

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАРДЫМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
старшеклассников
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
родителей
Протокол №1
от «29» августа
2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Кардымовской
Средней школы
Афонисимова С.С.
Протокол №1
от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

п. Кардымово

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания.....
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел II. Содержательный.....

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....
 - 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
 - 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
 - 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»
 - 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
 - 2.2.6. Модуль «Самоуправление»
 - 2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 2.2.8. Модуль «Профорientация»
 - 2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 - 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»
 - 2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Раздел III. Организационный.....

- 3.1. Кадровое обеспечение.....
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Печерской средней школы Смоленского района Смоленской области (далее – школа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного

и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p>

<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.</p>

объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного</p>

<p>поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Кардымовская школа открыта в 1916 году. Находится в непосредственной близости от областного центра и имеет хорошее транспортное сообщение с ним, но это не привело к оттоку в городские школы. В п.Кардымово развернулось строительство многоэтажных домов, коттеджей, увеличилось количество населения, проживающего в квартирах со всеми удобствами, увеличился процент приезжего населения в сравнении с количеством коренных жителей.

Таким образом, несмотря на то, что учащиеся нашей школы проживают в селе, специфика среды обитания тяготеет к городскому типу.

Сегодня наша школа – территориальный ресурсный центр и инновационная площадка по духовно-нравственному воспитанию.

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений села: сельская библиотека, школа искусств, культурно-спортивный центр, физкультурно-оздоровительный комплекс, храм преподобных Антония и Феодосия Печерских детский сад. Традиционно школе принадлежит ведущая и координирующая роль.

Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни сельского социума:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;

- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, сквернословие;

- снижение социального контроля за поведением людей.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

- в получении школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными;

- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

В школе особое внимание уделяется детям с ОВЗ, система воспитательной работы с которыми выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: дети включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Процесс воспитания в МБОУ Кардымовской СШ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основной традицией воспитания в МБОУ Кардымовской СШ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряд «Юный инспектор дорожного движения», волонтерский отряд «Данко», отряд «Юнармия». Работает школьный краеведческий музей.

С учетом тенденций современного образования школа осуществляет тесное и конструктивное сотрудничество с государственными структурами, учреждениями здравоохранения, культуры, отдыха, творчества, дополнительного образования, общественными организациями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ Кардымовской СШ представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Таких модулей 12:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Самоуправление
7. Детские общественные объединения
8. Профорientация
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнерство
12. Организация предметно-эстетической среды

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета;

- включение тематики цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в содержание уроков.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью); формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Курсы внеурочной деятельности, направленные на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленного на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Проводятся еженедельно по понедельникам 1 уроком;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, социальным педагогом и психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ Кардымовская СШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например: благотворительный проект «Дороже денег» совместно с КЦРБ и СОГБУ«ДИПИ»; благотворительная акция «Дети вместо цветов»; патриотическая акция «Память»; экологическая акция «Чистый двор»; акция по профилактике вредных привычек «Я за

ЗОЖ» и др.;

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций, деятелей науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и района. Например, дискуссионные площадки на муниципальном уровне в рамках сетевого взаимодействия между с привлечением, родителей, общественности, местного самоуправления, на региональном уровне со Смоленским институтом развития образования; онлайн-дискуссии на межрегиональном уровне с московской школой Марина Роша им. В.Ф. Орлова;

- праздники, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей поселения, Смоленского района, организуемые совместно с социальными партнерами (культурно-спортивный центр, детская школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс детский сад, храм иконы Казанской Богоматери) и с семьями учащихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям на базе деятельности РДШ, Юнармии, добровольческого отряда.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «С любовью к Вам, Учителя!», «Новогодний калейдоскоп», «Отчизны славные сыны», «8 Марта», «День Победы» и др.);

- регулярно проводимые акции, целью которых является привлечение учащихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зарядка» и др.);

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора («Неделя начальных классов», «Битва поколений», «Знатоки» и др.);

- выставки творческих работ и достижений учащихся (конкурс стенгазет «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия», конкурс рисунков и поделок «Пасху радостно встречаем» и другие);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощай, начальная школа!», «Выпускной бал» и другие);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу - «Лучшие из лучших»;

- еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, края, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- митинги, посвященные значимым датам в истории России.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- организация деятельности органов самоуправления РДДМ и «Орлята России».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: Учебный, Информационный, Трудовой, Спортивно-оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе на уровне основной и старшей школы созданы и действуют детские объединения: школьная добровольческая организация «Данко», школьный юнармейский отряд им. Богричевой, первичная отделение РДДМ.

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ООО, СОО. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым людям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера;

- организация деятельности органов РДДМ и «Орлята России».

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и работы определяются в зависимости от возраста школьников.

Для обучающихся начальной школы профориентация осуществляется через следующие виды деятельности:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения в рамках классных часов, согласно планов воспитательной работы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- через тематические уроки в рамках предметов технология, изобразительное искусство, окружающий мир;
- диагностические исследования по выявлению интересов, способностей и одаренностей школьников.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Для обучающихся 5-9, 10-11 классов

На внешкольном уровне:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых

необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проектах «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- диагностические исследования профессиональных склонностей, интересов и мотивов самоопределения старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация детей к обучению», «Тревоги и страхи у детей», «Профессиональное самоопределение подростка», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ЕГЭ и др.);
- вкладка «Ученикам и родителям» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация;
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;
- ознакомление родителей с тематикой и содержанием цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- осуществление обратной связи посредством виртуальной приёмной на школьном интернет-сайте.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников

образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
2. Профилактика суицидального поведения.
3. Профилактика экстремизма и терроризма.
4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.
5. Дорожная безопасность
6. Пожарная безопасность

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация модуля «Социальное партнерство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация звукового пространства в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьной аллей;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольного участка и цветочных клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, поделки, буклеты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателей-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед), классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-библиотекарей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной

организации по направлениям деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности МБОУ Кардымовская СШ

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о портфолио
- Положение о дополнительном образовании обучающихся
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о классном руководстве
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Должностные инструкции:

- Заместителя директора;
- Советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- Социального педагога;
- Педагога-психолога;
- Педагога-организатора;
- Педагога-библиотекаря;
- Классного руководителя.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ Кардымовской СШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые грамоты, дипломы, памятные подарки.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- размещение фотографий учащихся на доске почёта, в том числе и в информационной образовательной среде школы;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение стипендией;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио школьника.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений.
- деятельности по профориентации обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

(Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 12 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ КАРДЫМОВСКОЙ СШ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках	2-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Проведение школьных предметных недель	2-4	По плану методической работы	Зам. директора по методической работе, руководитель ШМО, учителя начальных классов
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	2-4	По плану методической работы	Зам. директора по методической работе, руководитель ШМО, учителя начальных классов
Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	2-4	01.09.2023 04.10.2023 01.03.2024	Классный руководитель
Библиотечные уроки	1-4	Согласно плану педагога-библиотекаря	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов

МОДУЛЬ «КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Работа с классным коллективом			

Оформление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
--	-----	----------	-----------------------

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Проведение мероприятий, по популяризации государственных символов России	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в основных школьных делах.	1-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение тематических классных часов (патриотической, духовной направленности, ПДД, ЗОЖ.....)	1-4	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение организационных и деловых классных часов	1-4	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	В течение года	Классные руководители
Формирование актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение школьников во внеурочную деятельность.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	ежедневно	Классные руководители
Тематические классные часы в рамках календаря образовательных событий на 2023-2024 учебный год.	1-4	Плану календаря (Приложение 1)	Классные руководители
Игры, тренинги, экскурсии, праздники, «огоньки»	1-4	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Нормы и правила общения. Разработка маршрута «Дом – Школа – Дом»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Летний оздоровительный лагерь.	1-4	июнь	Классные руководители, начальник лагеря
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Встреча с родительским активом класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительный проект «Дороже денег» совместно с КЦРБ Благотворительная акция «Добрые крышечки» Социальные проекты: «Разговоры о важном» «Здоровое поколение Смоленщины»	1-4	в течение года	Зам.директора, советник по воспитанию., РДДМ Зам.директора, советник по воспитанию., РДДМ Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Церемонии: Церемония поднятия/спуска государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Воскресенская Классные руководители

<p>Акции: «Дети вместо цветов». «Память», «Забота», «Поздравь ветерана». «Насилию – нет» «Я за ЗОЖ», «Мы против наркотиков» «Зарядка», «Чистый двор», экологическая акция. «Сдай макулатуру, спаси дерево!» «Покормите птиц зимой!» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». «Ленточка – триколор», ко Дню России и Флага</p>	1-4	<p>1 сентября Сентябрь, май</p> <p>октябрь Декабрь, апрель</p> <p>7 апреля 29 апреля</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь 5-9 мая</p> <p>Июнь, август</p>	<p>Классные руководители Зам директора Воскресенская Н.В.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагоги-организаторы социальный педагог. Учителя физкультуры, Классные руководители Педагог-библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Начальник лагеря, педагог-организатор</p>
<p>Торжественные линейки: «День знаний» «Последний звонок» «До свидания, учебный год! Здравствуй, лето!»</p>	1-4	<p>01.09.2023 24.05.2024 31.05.2024</p>	<p>Заместитель Директора, Советник директора по воспитанию</p>
<p>Памятные даты (согласно календарю основных государственных и народных праздников, памятных дат)</p>	1-4	В течение года	<p>Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p>
<p>Митинги: «С праздником, любимая Смоленщина!», посвященный Дню освобождения Смоленщины. «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы. «День памяти и скорби»</p>	2-4	<p>23 сентября</p> <p>8 мая</p> <p>22 июня</p>	<p>Зам директора Воскресенская Н.В. Ст.вожатая Симочкова Ю.А кл.руководитель</p> <p>начальник лагеря.</p>
<p>Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»</p>	2-4	12-22 февраля	<p>Зам директора Воскресенская Н.В.советник по воспитанию, Ст. вожатая Симочкова Ю.А., кл. руководители</p>
<p>Концерты: «С любовью к вам, учителя!», ко Дню учителя. «Мамочке любимой посвящается!», ко Дню матери. «Вечер школьных друзей», посвященный вечеру встречи выпускников. «Во славу Отечества!»,</p>	1-4	<p>5 октября</p> <p>21-25 ноября</p> <p>2 февраля</p> <p>22 февраля</p>	<p>Ст. вожатая Симочкова Ю.А , классные руководители</p>

<p>посвященный Дню защитникам Отечества. «Для милых дам», посвященный 8 Марта.</p>		7 марта	
<p>Конкурсы: Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех», приуроченный ко «Дню матери».</p> <p>«Мастерская Деда Мороза».</p> <p>«А ну-ка, мальчики!», посвященный Дню защитникам Отечества.</p> <p>«А ну-ка, девочки!», посвященный международному дню 8 Марта.</p> <p>Конкурс поделок и рисунков «Пасху радостно встречаем»</p>	1-4	22 ноября	Классные руководители
		1-28 декабря	Классные руководители
		22 февраля	Ст.вожатая Классные руководители
		7 марта	
		2-3 мая	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
<p>Недели, декады, месячники: Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>Месячник против жестокости и насилия «С любовью к детям».</p> <p>Декада дней воинской славы: День неизвестного солдата, День героев Отечества.</p> <p>Декада «За здоровый образ жизни», посвященный Дню здоровья (7 апреля)</p> <p>Неделя памяти «Великая Победа»</p>	1-4	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
		Октябрь	Социальный педагог
		1-10 декабря	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, советник директора по воспитанию, классный руководитель
		1-5 апреля	Учителя физ.культуры, классный руководитель
		2-9 мая	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, советник директора по воспитанию, классный руководитель
<p>Выставка: Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия».</p> <p>«Война глазами детей», посвященная Блокадному Ленинграду.</p>	1-4	24-28 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классный руководитель
		23-27 января	

Рисунков «Я и космос», посвященная Дню космонавтики		7-12 апреля	
Торжественный ритуал: «Прощай, начальная школа!»	4	Конец мая	Зам директора Баранова Е.В. Классные руководители
Церемония награждения: «Лучшие из лучших»	2-4	май	Зам директора Баранова Е.В. Зам директора по ВР Воскресенская Н.В.
Экскурсии: «Моя родная сторона, Смоленщина моя!». Посещение музеев г. Смоленска. Организация культурно-массовых экскурсий.	1-4	В течение года Во время каникул	Классные руководители
Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященные Дню семьи (15.05)	1-4	15 мая	Учителя физ.культуры, классный руководитель
Благоустройство классных кабинетов.	1-4	Последняя неделя перед каникулами	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы в театры, музеи, на выставки в выходные дни	1–4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам.	1–4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, слеты, походы патриотической тематике	1–4	В течение года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия с. п. Кардымово.	2-4	Январь – апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В. Классные руководители

Выездная культурная программа, совместно с родителями, в процессе которой складывается детско-взрослая общность	1-4	В течение года	Классные руководители
Митинги, посвященные значимым датам в истории России, совместно с социальными партнерами: «С праздником, любимая Смоленщина!», посвященный Дню освобождения Смоленщины. «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы. «День памяти и скорби»	1-4	25.09 08.05 22.06	Заместитель директора Воскресенская Н.В. Советник директора по воспитанию Замелацкая Е.В. Педагоги-организаторы

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распределение должностей по направлениям работы класса.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация деятельности РДДМ и «Орлята России»	1-4	в течение года	Педагог-организатор, руководитель «Орлята России»

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение уч-ся в Российское движение детей и молодежи	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В.ст. вожатая Симочкова Ю.А.
Организация деятельности «Орлята России»	1-4	еженедельно	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР, руководитель «Орлята России»
Всероссийские акции, приуроченные к памятным датам, в формате дня единых действий РДДМ	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В , вожатая Симочкова Ю.А.

Фото- и видеоотчеты об акциях и мероприятиях «Орлята России»	2-4	По мере проведения	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В , вожатая Симочкова Ю.А.
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4	В течение года	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В , вожатая Симочкова Ю.А.
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4	В течение года	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В , вожатая Симочкова Ю.А.
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4	Ежемесячно	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В , вожатая Симочкова Ю.А.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ролевые и деловые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Профессия на букву» «Кто есть кто?»	1-4	Март апрель	Педагог-психолог
Проведение классных часов: - «Профессии наших родителей» - «О профессиях разных, нужных и важных» - «Путь в профессию начинается в школе» «Моя мечта о будущей профессии».	1-4	В течение года	Классные руководители.
Знакомство с профессиями на уроках	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя – предметники
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: «Тест креативности Торенса» на выявление творческих способностей; «Пиктограмма А.Р. Лурия»	1-4	Ноябрь апрель	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия п.Кардымово.	1-4	Январь – апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., советник по воспитанию Замелацкая Е.В Классные руководители

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Попечительского совета Создание благоприятных условий для совместной деятельности всех участников образовательной деятельности Содействие в укреплении материально-технического обеспечения образовательной деятельности	1-4	Февраль апрель	Председатель управляющего совета.
Заседание Совета родителей	1-4	По плану школы май	Администрация
Общешкольные родительские собрания.	1-4	Сентябрь, май	Администрация
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч:	1-4	Один раз в четверть по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение родительских рейдов «Родительский патруль» - контроль организации питания; школьной формы.	1-4	По плану общешкольного родительского комитета	Заместитель директора Воскресенская Н.В.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-4	По необходимости	Классные руководители
Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	1-4	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей ключевых общешкольных делах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации с психологом	1-4	По графику	Психолог
Размещение материалов для родителей на школьном сайте.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
Создание и ведение родительских	1-4	По совместному	

чатов.		решению кл. руководителя и родителей	Кл. руководитель
--------	--	--------------------------------------	------------------

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика безнадзорности и правонарушений.			
Составление и корректировка социального паспорта класса и школы	1-4	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, детей «группы риска», требующих особого педагогического внимания	1-4	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин	1-4	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий	1-4	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Классные часы , беседы социального педагога: «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»	1-4	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Разработка памяток «Мои права и обязанности»	1-4	По плану	Социальный педагог Классный руководитель
Вовлечение учащихся , находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания, детей, состоящих на ВШК, требующих особого педагогического	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель

внимания в кружки и секции, в общественно-значимую деятельность			
Семинар для классных руководителей: «Семья и школа, как достичь взаимопонимания и сотрудничества», «Трудные дети – откуда берутся и что с ними делать», «Причины неуспеваемости», «Проявления отклоняющегося поведения и способы преодоления».	Классные руководители начальных классов	В течение года	ШМО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, полиции	1-4	В течение года	Социальный педагог
Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях	1-4	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классный руководитель
Организация родительских лекториев	1-4	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Работа Службы примирения, медиации	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах	1-4 ВШК	Апрель-май	Начальник лагеря
Профилактика суицидального поведения			
Лектории для педагогического коллектива: "Проблема суицида в подростковой среде", «Маркеры суицидального поведения»	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог, ШМО классных руководителей
Лекторий для родителей: «Обратите на меня внимание! Поймите меня!», «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»	родители	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог
Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	родители	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Проведение классных часов:	1-4	В течение года	Классный руководитель

«В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека», «Способы решения конфликтов с ровесниками», «Способы решения конфликтов с родителями»			
Консультация для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Функционирование «Горячей линии» школьного педагога – психолога	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Профилактика экстремизма и терроризма			
Организация плановой эвакуации обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение уроков Мира , классных часов, посвященных трагедии в Беслане	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни. Организация уроков доброты, нравственности.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проведение инструктажей и бесед с обучающимися: ✓ Безопасность в школе и дома ✓ Терроризм не имеет границ ✓ Международный терроризм как угроза национальной безопасности ✓ Действия при обнаружении подозрительных предметов, при угрозе террористического акта ✓ Ответственность за распространение заведомо ложной информации об актах терроризма ✓ Будем бдительны! ✓ Поведение в толпе	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель
Организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма	1-4	В течение года	Классный руководитель
Оформление стенда «Безопасность»	1-4	В течение года	Заместитель директора, Классный руководитель
Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в	1-4	В течение года	Социальный педагог, Классный руководитель

противоправных действиях			
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	3-4	Октябрь 31.10.2023	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения			
Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей , детей, состоящих под опекой и попечительством	1-4	Сентябрь, с течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Установления учащихся , склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы	1-4	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Выявление учащихся , совершающих правонарушения в отношении курения, наркомании и алкоголизма	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей	1-4	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль над внеурочной занятостью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника по ЗОЖ (по отдельному плану)	1-4	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	1-4	По отдельному плану	Учителя физической культуры
Организация профилактических рейдов «Подросток»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация семинаров с	1-4	В течение года	Классные руководители

элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма			
Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма»; «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление?»; «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»; «Здоровый ребенок – здоровое общество»	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Дорожная безопасность.			
Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках «Правила дорожного движения»	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Беседы, классные часы по ПДД: «Наш безопасный путь в школу». «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог» «Будь бдителен по дороге в школу» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!	1-4	Сентябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, ЮИДД
Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде на знание ПДД	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в конкурсах (рисунков, плакатов, роликов) по ПДД	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Проведение мероприятий по ПДД в летнем оздоровительном лагере на базе школы	1-4	Июнь	Начальник лагеря
Пожарная безопасность			
Всероссийский открытый урок	1-4	1 сентября	Преподаватель-

"ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Дню пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Тематические классные часы: «Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам!», «Детские шалости с огнем и их последствия», «Причины пожаров», «Поведение и действия обучающихся в случае возникновения пожара в школе»	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, соблюдение пожарной безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с работниками Пожарной охраны, МЧС	1-4	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей	1-4	По согласованию	Заместитель директора, Советник по воспитанию
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1-4	По согласованию	Заместитель директора, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций, экскурсий воспитательной направленности, профориентационной деятельности	1-4	По плану партнеров	Заместитель директора,, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Привлечение работников учреждений	1-4	В течение года	Заместитель директора,,

культуры и искусства для организации культурно-досуговой и эстетической деятельности обучающихся			Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
--	--	--	---

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение государственной символики в помещениях школы	1-4	В начале учебного года	Администрация, классные руководители, заведующие кабинетами
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник, пятницу	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Размещение изображений значимых культурных мест региона, России, памятных исторических, гражданских, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, заведующие кабинетами
Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел (символических, живописных, фотографических)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя ИЗО, технологии
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Акции: «Зеленый класс», «Нарядная клумба»	1-4	Октябрь Май	Классные руководители
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	1-4	В течении год	Педагоги-библиотекари
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	1-4	По плану школьных мероприятий	Классные руководители
Акция «БУНТ» – Большая Уборка Нашей Территории»	2-4	сентябрь май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс проектов: «Зеленый уголок» «Дизайн клумбы»	3-4	Октябрь апрель	Классные руководители Учитель биологии
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	1-4	В течение года	Заместитель директора Воскресенская Н.В, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ КАРДЫМОВСКОЙ СШ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках	10-11	В течение года	учителя-предметники
Проведение школьных предметных недель	10-11	По плану методической работы	Зам. директора по учебной и методической работе, руководитель ШМО, учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	10-11	По плану методической работы	Зам. директора по учебной и методической работе, руководитель ШМО, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	10-11	01.09.2023 04.10.2023 01.03.2024	Классный руководитель
Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
Библиотечные уроки	10-11	Согласно плану педагогов-библиотекарей	Педагог-библиотекарь
Музейные уроки			
Музейный урок «По дорогам славы» ко дню освобождения Смоленщины»	10-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
«Герои Отечества»	10-11	февраль	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
Музейный урок «Этот день Победы...»	10-11	май	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
Исследовательская деятельность			
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	10-11	февраль	Руководитель проекта

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Работа с классным коллективом			
Оформление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Проведение мероприятий, по популяризации государственных символов России	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в основных школьных делах.	10-11	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение тематических классных часов (патриотической, духовной направленности, ПДД, ЗОЖ.....)	10-11	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение организационных и деловых классных часов	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка	10.11	сентябрь	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители 10 класса Педагог-психолог
Формирование актива класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение школьников во внеурочную деятельность.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности	10-11	ежедневно	Классные руководители
Тематические классные часы в рамках календаря образовательных событий на 2023-2024 учебный год.	10-11	Плану календаря (Приложение 1)	Классные руководители
Игры, тренинги, экскурсии, праздники, «огоньки»	10-11	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Нормы и правила общения. Разработка маршрута «Дом – Школа – Дом»	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с	10-11	По мере	Классные руководители

обучающимися		необходимости	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Встреча с родительским активом класса	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог родители
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительный проект «Дороже денег» совместно с СОГБУ "Самолубовский психоневрологический интернет" и СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»	10-11	в течение года	Ст. вожатая Симочкова Ю.А.
Благотворительная акция «Добрые крышечки»			Зам.директора, советник по воспитанию., РДДМ
Социальные проекты:			Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители

«Разговоры о важном» «Здоровое поколение Смоленщины»			
Церемонии: Церемония поднятия/спуска государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник, пятница	Ст. вожатая Симочкова Ю.А. Классные руководители
Видеоконференция «Многоголосый мир друзей юнармейцев» со школой Марьино Роща г. Москва. (в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	Члены юнармейског о отряда	Январь-Февраль (дата согласовывается)	Заместитель директора. Ст.вожатая Симочкова Ю.А.
Акции: «Дети вместо цветов». «Память», «Забота», «Поздравь ветерана». «Насилию – нет» «Я за ЗОЖ», «Мы против наркотиков» «Зарядка», «Чистый двор», экологическая акция. «Сдай макулатуру, спаси дерево!» «Покормите птиц зимой!» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». «Ленточка – триколор», ко Дню России и Флага	10-11	1 сентября Сентябрь, май октябрь Декабрь, апрель 7 апреля 29 апреля Октябрь Ноябрь 5-9 мая Июнь, август	Классные руководители Зам директора Воскресенская Н.В. Социальный педагог Педагоги-организаторы социальный педагог. Учителя физкультуры, Классные руководители Педагог-библиотекарь Классные руководители Начальник лагеря, педагог- организатор
Торжественные линейки: «День знаний» «Последний звонок» «До свидания, учебный год!Здравствуй, лето!»	10-11	01.09.2022 24.05.2023 31.05.2023	Заместитель директора
Памятные даты (согласно календарю основных государственных и народных праздников, памятных дат)	10-11	В течение года	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, ст.вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Митинги: «С праздником, любимая Смоленщина!»	10-11	23 сентября	Зам директора Кречетова М.Н.

<p>посвященный Дню освобождения Смоленщины. «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы.</p>		8 мая	Педагог-организатор кл.руководитель
<p>Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!»</p>	10-11	13-22 февраля	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, ст.вожатая.
<p>Концерты: «С любовью к вам, учителя!», ко Дню учителя. «Мамочке любимой посвящается!», ко Дню матери. «Вечер школьных друзей», посвященный вечеру встречи выпускников. «Во славу Отечества!», посвященный Дню защитникам Отечества. «Для милых дам», посвященный 8 Марта.</p>	10-11	5 октября 21-25 ноября 3 февраля 22 февраля 7 марта	Ст.вожатая Симочкова Ю.А., классные руководители
<p>Конкурсы: Юннат – 2022 Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех», приуроченный ко «Дню матери». «Мастерская Деда Мороза». «А ну-ка, мальчики!», посвященный Дню защитникам Отечества. «А ну-ка, девочки!», посвященный международному дню 8 Марта. Конкурс поделок и рисунков «Пасху радостно встречаем»</p>	10-11	Последняя неделя октября 22 ноября 1-28 декабря 22 февраля 7 марта 10-14 февраль Апрель	Классные руководители Классные руководители Ст.вожатая Симочкова Ю.А. Классные руководители

<p>Недели, декады, месячники: Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>Месячник ГО и ЧС</p> <p>Месячник против жестокости и насилия «С любовью к детям».</p> <p>Декада дней воинской славы: День неизвестного солдата, День героев Отечества.</p> <p>Декада «За здоровый образ жизни», посвященный Дню здоровья (7 апреля)</p> <p>Неделя памяти «Великая Победа»</p>	10-11	<p>сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>3-10 декабря</p> <p>1-8 апреля</p> <p>2-9 мая</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-организатор, учителя истории, кл. руководитель.</p> <p>Учителя физ.культуры, классный руководитель</p> <p>Зам. директора, педагоги-организаторы, классный руководитель</p>
<p>Церемония награждения: «Лучшие из лучших»</p>	10-11	май	Зам. директора Воскресенская Н.В.
<p>Торжественный ритуал: «Выпускной бал»</p>	11	июнь	Зам. директора Воскресенская Н.В., классный руководитель 11 класса
<p>Экскурсии: «Моя родная сторона, Смоленщина моя!». Посещение музеев г. Смоленска. Организация культурно-массовых экскурсий.</p>	10-11	<p>В течение года</p> <p>Во время каникул</p>	Классные руководители
<p>Дискуссия: «Кардымово: взгляд в будущее»</p>	10-11	апрель	Администрация
<p>Спортивные соревнования, состязания: Легкоатлетический кросс Соревнования по волейболу Соревнования по баскетболу</p>	10-11	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	Учителя физической культуры
<p>Благоустройство классных кабинетов.</p>	10-11	Последняя неделя перед каникулами	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы в театры, музеи, на выставки в выходные дни	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам.	10-11	В течение года	Классные руководители, ответственный за экскурсии
Экскурсии, слеты, походы патриотической тематике	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия п.Кардымово	10-11	Январь – апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В. Классные руководители
Выездная культурная программа , совместно с родителями, в процессе которой складывается детско-взрослая общность	10-11	В течение года	Классные руководители
Митинги , посвященные значимым датам в истории России, совместно с социальными партнерами: «С праздником, любимая Смоленщина!», посвященный Дню освобождения Смоленщины. «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы. «День памяти и скорби»	10-11	 25.09 08.05 22.06	Заместитель директора Воскресенская Н.В. Советник директора по воспитанию Ст.вожатая Симочкова Ю.А.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИИ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета старшекласников и Совета старост	10-11	2-12 сентября	Заместитель директора Воскресенская Н.В.

Заседания Совета старшеклассников, Совета старост	10-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию Ст.вожатая Симочкова Ю.А.
Работа Совета старшеклассников и Совета старост	10-11	В течение года	
Распределение поручений в классных коллективах по секторам	10-11	Сентябрь	
Сбор актива классов	10-11	1 раз в четверть	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление
День самоуправления («День дублера», посвященный Дню учителя и Дню 8 марта)	10-11	5 октября, 8 марта	Ученическое самоуправление
Организация деятельности РДДМ	10-11	в течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Выбор актива класса			
Распределение должностей по направлениям работы класса.	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первичное отделение РДДМ			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	еженедельно	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст.вожатая Симочкова Ю.А.
Регистрация членов ДОО РДДМ на официальном сайте;	10-11	Сентябрь-ноябрь	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст.вожатая Симочкова Ю.А.
Участие в календаре Дней единых действий:	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст.вожатая Симочкова Ю.А.
Организация деятельности РДДМ. Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы в рамках основных школьных дел.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст.вожатая Симочкова Ю.А.
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	10-11	Смена экспозиции один раз в четверть	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст.вожатая Симочкова Ю.А.
Фото-и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11	По мере проведения	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст.вожатая Симочкова Ю.А.
Отряд Юнармии			
Акции: - «Память»;	10-11	Сентябрь, май	Руководитель отряда

- «Бессмертный полк»; - «Свеча Памяти». - Акция «Забота»		май Июнь май	Юнармии
Участие в многоборье ВФСК ГТО среди юнармейцев	10-11	январь	Руководитель отряда
«К бою готов!» (соревнования на скорость сборки автомата)	10-11	январь	Руководитель отряда
«Зарница», районная военно-спортивная игра	10-11	февраль	Руководитель отряда
«Школа безопасности», районные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель отряда
Слет местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия Смоленского района Смоленской области	10-11	5 марта	Руководитель отряда
Волонтерский отряд «Данко»			
Акция «Поздравь ветерана!» - ветеранов с.Печерск с Днем пожилых людей. - ветеранов ВОВ, - ветеранов труда с праздниками 23 февраля, 8 Марта. - ветеранов с 79-ой годовщиной Победы в Великой Отечественной войне	10-11	октябрь Февраль, март май	Руководитель отряда волонтеров
Акции: - Детство без насилия - Синяя лента - «Стоп ВИЧ/СПИД» -«Вместе в будущее без вредных привычек». - Экологические акции «Спаси дерево», «Чистый двор», «Чистый берег», - «Зарядка» - Патриотические акции «День героев Отечества», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».	10-11	октябрь октябрь декабрь январь апрель апрель май	Руководитель отряда
«Стиль жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ	10-11	ноябрь	Руководитель отряда
Правовой лекторий «Дети – детям!»	10-11	ноябрь	Руководитель отряда
День добровольца	10-11	5 декабря	Руководитель отряда

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	10-11	Январь – апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., педагог-психолог
«Анализ рынка труда и востребованности профессий». Встреча с представителями СОГКУ "Центр Занятости Населения Смоленского района"	10-11	январь	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Проведение классных часов: - «Труд на радость себе и людям», - «Выпускники школы-учителя», - «Мир профессий». - «Финансовая грамотность»	10-11	В течение года	Классные руководители.
Ролевые и деловые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Найди себя» «Перекресток»	10-11	Март Апрель	Педагог-психолог
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: • «Я выбираю профессию» с целью выявления мотивов самоопределения девятиклассников. • Профдиагностика в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ» • «Карта профессиональных интересов А.Е. Голомштока» • «ДДО Е.А. Климова» • «Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда, модифицированная А.А. Азбель»	10-11	Ноябрь апрель	Педагог-психолог
Посещение «Выставки вакансий». Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам.	10-11	В течение года (по плану центра занятости)	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
«День открытых дверей». Участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений города.	10-11	Январь - апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Профориентационный курс по	10-11	В течение года	Педагог-психолог

выбору: «Человек: психология и профессия», Предпрофильная подготовка.			
Консультации педагога - психолога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения».	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Открытые уроки на портале «Проектория» (https://proektoria.online/)	10-11	В течение года (по графику)	Заместитель директора Морковкина Н.В., Педагог-психолог
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	10-11	октябрь, апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия с. Печерск и г. Смоленска.	10-11	Январь - апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог Классные руководители
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	10-11	В течение года	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Участие в конкурсах профессионального мастерства JuniorSkills, WorldSkills.	10-11	В течение года	Администрация
Онлайн-проекты: «Билет в будущее»; «Атлас новых профессий»	10-11	В течение года	Заместитель директора Воскресенская Н.В., навигаторы «Билет в будущее», Педагог-психолог

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Попечительского совета Создание благоприятных условий для совместной деятельности всех участников образовательной деятельности Содействие в укреплении материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10-11	Февраль апрель	Председатель управляющего совета.
Заседание Совета родителей	10-11	По плану школы май	Администрация

Общешкольные родительские собрания.	10-11	Сентябрь, май	Администрация
Классные родительские собрания	10-11	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч:	10-11	Один раз в четверть по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение родительских рейдов «Школьная форма», «Родительский патруль»	10-11	По плану общешкольного родительского комитета	Заместитель директора Воскресенская Н.В.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	10-11	По необходимости	Классные руководители
Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	10-11	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей ключевых общешкольных делах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Ознакомление с тематикой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации с психологом	10-11	По графику	Психолог
Размещение материалов для родителей на школьном сайте.	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
Создание и ведение родительских чатов.	10-11	По совместному решению кл. руководителя и родителей	Кл. руководитель

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика безнадзорности и правонарушений.			
Составление и корректировка социального паспорта класса и школы	10-11	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель

Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, детей «группы риска», требующих особого педагогического внимания	10-11	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин	10-11	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий	10-11	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Классные часы, беседы социального педагога: «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах.	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»	10-11	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Разработка памяток «Мои права и обязанности»	10-11	По плану	Социальный педагог Классный руководитель
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания, детей, состоящих на ВШК, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции, в общественно-значимую деятельность	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Семинар для классных руководителей: «Семья и школа, как достичь взаимопонимания и сотрудничества», «Трудные дети – откуда берутся и что с ними делать», «Причины неуспеваемости», «Проявления отклоняющегося поведения и способы преодоления».	Классные руководители	В течение года	ШМО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, полиции	10-11	В течение года	Социальный педагог
Психологические консультации по	10-11	В течение года	Социальный педагог

вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях			Классный руководитель
Организация родительских лекториев	10-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Работа Службы примирения, медиации	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Заседания Совета профилактики	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах	10-11ВШК	Апрель-май	Начальник лагеря
Профилактика суицидального поведения			
Лектории для педагогического коллектива: "Проблема суицида в подростковой среде", «Маркеры суицидального поведения»	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог, ШМО классных руководителей
Лекторий для родителей: «Обратите на меня внимание! Поймите меня!», «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»	родители	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог
Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	родители	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Проведение классных часов: «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека», «Способы решения конфликтов с ровесниками», «Способы решения конфликтов с родителями»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Консультация для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Функционирование « Горячей линии » школьного педагога – психолога	10-11	В течение года	Педагог-психолог

Информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Профилактика экстремизма и терроризма			
Организация плановой эвакуации обучающихся	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение уроков Мира , классных часов, посвященных трагедии в Беслане	10-11	В течение года	Классный руководитель
Классные часы , направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму: «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Понятие террор и терроризм», «Осторожно, экстремизм»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни. Организация уроков доброты, нравственности	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение инструктажей и бесед с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасность в школе и дома ✓ Терроризм не имеет границ ✓ Международный терроризм как угроза национальной безопасности ✓ Действия при обнаружении подозрительных предметов, при угрозе террористического акта ✓ Ответственность за распространение заведомо ложной информации об актах терроризма ✓ Будем бдительны! ✓ Поведение в толпе 	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель
Организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма	10-11	В течение года	Классный руководитель
Оформление стенда «Безопасность»	10-11	В течение года	Заместитель директора, Классный руководитель
Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	10-11	В течение года	Социальный педагог, Классный руководитель
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь 31.10.2023	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения			
Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей , детей, состоящих под опекой и попечительством	10-11	Сентябрь, с течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Установления учащихся , склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы	10-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Выявление учащихся , совершающих правонарушения в отношении курения, наркомании и алкоголизма	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей	10-11	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль над внеурочной занятостью учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Дети и компьютер», «О вреде курения / алкоголя / наркотиков» и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника по ЗОЖ (по отдельному плану)	10-11	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	10-11	По отдельному плану	Учителя физической культуры
Организация профилактических рейдов «Подросток»	10-11	В течение года	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения обучающихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация семинаров с	10-11	В течение года	Классные руководители

элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма			
Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма»; «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление?»; «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»; «Здоровый ребенок – здоровое общество»	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Дорожная безопасность.			
Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках «Правила дорожного движения»	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Беседы, классные часы по ПДД: «Наш безопасный путь в школу». «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог» «Будь бдителен по дороге в школу» и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!	10-11	Сентябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, ЮИДД
Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде на знание ПДД	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в конкурсах (рисунков, плакатов, роликов) по ПДД	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Проведение мероприятий по ПДД в летнем оздоровительном лагере на базе школы	волонтеры школы	Июнь	Начальник лагеря
Деятельность школьного отряда ЮИД	10-11	В течение года (по отдельному	Преподаватель-организатор ОБЖ,

		плану)	ЮИДД
Пожарная безопасность			
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Дню пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Тематические классные часы: «Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам!», «Детские шалости с огнем и их последствия», «Причины пожаров», «Поведение и действия обучающихся в случае возникновения пожара в школе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, соблюдение пожарной безопасности»	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с работниками Пожарной охраны, МЧС	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей	10-11	По согласованию	Заместитель директора, Советник по воспитанию
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	10-11	По согласованию	Заместитель директора, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций,	5-9	По плану партнеров	Заместитель директора,, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы

экскурсий воспитательной направленности, профориентационной деятельности			
Привлечение работников учреждений культуры и искусства для организации культурно-досуговой и эстетической деятельности обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора,, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение государственной символики в помещениях школы	10-11	В начале учебного года	Администрация, классные руководители, заведующие кабинетами
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник, пятницу	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Размещение изображений значимых культурных мест региона, России, памятных исторических, гражданских, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, заведующие кабинетами
Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел (символических, живописных, фотографических)	10-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя ИЗО, технологии
Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел.	10-11	В течение года	Учителя нач. классов
Участие в эколого-патриотическом проекте «Лес Победы», «Сад Победы» и Всероссийском субботнике «Зеленая Россия»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Акции: «Зеленый класс», «Нарядная клумба»	10-11	Октябрь Май	Классные руководители
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	10-11	В течении год	Педагоги-библиотекари
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	10-11	По плану школьных мероприятий	Классные руководители
Акция «БУНТ – Большая Уборка Нашей Территории»	10-11	сентябрь май	Заместитель директора, классные руководители

Конкурс проектов: «Зеленый уголок» «Дизайн клумбы»	10-11	Октябрь апрель	Классные руководители Учитель биологии
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	10-11	В течение года	Заместитель директора Воскресенская Н.В., классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ КАРДЫМОВСКИЙ СШ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках	5-9	В течение года	учителя-предметники
Проведение школьных предметных недель	5-9	По плану методической работы	Зам. директора по учебной части и методической работе, руководитель ШМО, учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	5-9	По плану методической работы	Зам. директора по учебной части и методической работе, руководитель ШМО, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	01.09.2023 04.10.2023 01.03.2024	Классный руководитель
Библиотечные уроки	5-9	Согласно плану педагогов-библиотекарей	Педагоги-библиотекари
Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
Музейные уроки:			

Музейный урок «По дорогам славы» ко дню освобождения Смоленщины»	5-9	сентябрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
«Герои Отечества»	5-9	февраль	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
Музейный урок «Этот день Победы...»	5-9	май	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
Исследовательская деятельность			
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	8-9	февраль	Руководитель проекта
Проектная деятельность			
Защита индивидуальных итоговых проектов	8-9	Апрель-май	Руководитель проекта

МОДУЛЬ «КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Работа с классным коллективом			
Оформление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	6-9	сентябрь-май	Классные руководители

Проведение мероприятий, по популяризации государственных символов России	6-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в основных школьных делах.	6-9	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение тематических классных часов (патриотической, духовной направленности, ПДД, ЗОЖ.....)	5-9	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение организационных и деловых классных часов	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Формирование актива класса	6-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение школьников во внеурочную деятельность.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности	6-9	ежедневно	Классные руководители
Тематические классные часы в рамках календаря образовательных событий на 2023-2024 учебный год.	5-9	Плану календаря (Приложение 1)	Классные руководители
Игры, тренинги, экскурсии, праздники, «огоньки»	6-9	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Нормы и правила общения. Разработка маршрута «Дом – Школа – Дом»	6-9	сентябрь	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	6-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	6-9	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями, преподающими в классе. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	6-9	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	6-9	В течение года, по планам классных руководителей	Классные руководители
Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог родители
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительный проект «Дороже денег» совместно с СОГБУ "Самолубовский психоневрологический интернет" и СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»	5-9	в течение года	Ст. вожатая Симочкова Ю.А.
Благотворительная акция «Добрые крышечки»			Зам.директора, советник по воспитанию., РДДМ
Социальные проекты: «Разговоры о важном» «Здоровое поколение Смоленщины»			Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Церемонии: Церемония поднятия/спуска государственного флага под государственный гимн	6-9	каждый учебный понедельник, пятница	Ст.вожатая Симочкова Ю.А. Классные руководители

<p>Видеоконференция «Многоголосый мир друзей юнармейцев» со школой Марьино Роща г. Москва. (в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)</p>	<p>Члены юнармейского отряда</p>	<p>Январь-Февраль (дата согласовывается)</p>	<p>Заместитель директора, советник по воспитанию, педагоги-организаторы</p>
<p>Акции: «Дети вместо цветов». «Память», «Забота», «Поздравь ветерана». «Насилию – нет» «Я за ЗОЖ», «Мы против наркотиков» «Зарядка», «Чистый двор», экологическая акция. «Сдай макулатуру, спаси дерево!» «Покормите птиц зимой!» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». «Ленточка – триколор», ко Дню России и Флага</p>	<p>6-9</p>	<p>1 сентября Сентябрь, май октябрь Декабрь, апрель 7 апреля 29 апреля Октябрь Ноябрь 5-9 мая Июнь, август</p>	<p>Классные руководители Зам директора Воскресенская Н.В. Социальный педагог Ст. вожатая социальный педагог. Учителя физкультуры, Классные руководители Педагог-библиотекарь Классные руководители Начальник лагеря, педагог-организатор</p>
<p>Торжественные линейки: «День знаний» «Последний звонок» «До свидания, учебный год!» «Здравствуй, лето!»</p>	<p>5-9</p>	<p>01.09.2023 24.05.2024 31.05.2024</p>	<p>Заместитель Директора по ВР, Советник директора по воспитанию</p>
<p>Памятные даты (согласно календарю основных государственных и народных праздников, памятных дат)</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p>
<p>Митинги: «С праздником, любимая Смоленщина!», посвященный Дню освобождения Смоленщины. «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы. «День памяти и скорби»</p>	<p>5-9</p>	<p>23 сентября 8 мая 22 июня</p>	<p>Зам директора по ВР, советник по воспитанию, Ст вожатая, кл.руководитель</p>

<p>Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»</p>	<p>5-9</p>	<p>12-22 февраля</p>	<p>Зам директора Воскресенская Н.В., советник по воспитанию, Ст. Вожатая Симочкова Ю.А., кл. руководители</p>
<p>Концерты: «С любовью к вам, учителя!», ко Дню учителя. «Мамочке любимой посвящается!», ко Дню матери. «Вечер школьных друзей», посвященный вечеру встречи выпускников. «Во славу Отечества!», посвященный Дню защитникам Отечества. «Для милых дам», посвященный 8 Марта.</p>	<p>5-9</p>	<p>5 октября 21-25 ноября 2 февраля 22 февраля 7 марта</p>	<p>Ст. вожатая, классные руководители</p>
<p>Конкурсы: Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех», приуроченный ко «Дню матери».</p> <p>«Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Рыцарский турнир, посвященный Дню защитникам Отечества. «А ну-ка, девочки!», посвященный международному дню 8 Марта.</p> <p>Конкурс поделок и рисунков «Пасху радостно встречаем»</p>	<p>5-9</p>	<p>22 ноября 1-28 декабря 22 февраля 7 марта 2-3 мая</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор . Классные руководители</p> <p>Зам.директора, советник по воспитанию</p>

<p>Недели, декады, месячники: Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>Месячник ГО и ЧС</p> <p>Месячник против жестокости и насилия «С любовью к детям».</p> <p>Декада дней воинской славы: День неизвестного солдата, День героев Отечества.</p> <p>Декада «За здоровый образ жизни», посвященный Дню здоровья (7 апреля)</p> <p>Неделя памяти «Великая Победа»</p>	5-9	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>1-10 декабря</p> <p>1-5 апреля</p> <p>2-9 мая</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам. директора, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классный руководитель</p> <p>Учителя физ.культуры, классный руководитель</p> <p>Зам. директора, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классный руководитель</p>
<p>Выставка: Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия».</p> <p>«Война глазами детей», посвященная Блокадному Ленинграду.</p> <p>Рисунков «Я и космос», посвященная Дню космонавтики</p>	5-9	<p>24-28 октября</p> <p>23-27 января</p> <p>7-12 апреля</p>	<p>Зам. директора, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классный руководитель</p>
<p>Церемония награждения: «Лучшие из лучших»</p>	5-9	май	<p>Зам директора Морковкина Н.В.</p> <p>Зам директора Воскресенская Н.В.</p>
<p>Экскурсии: «Моя родная сторона, Смоленщина моя!». Посещение музеев г. Смоленска. Организация культурно-массовых экскурсий.</p>	5-9	<p>В течение года</p> <p>Во время каникул</p>	Классные руководители
<p>Торжественный ритуал: «Выпускник основной школы»</p>	9	июнь	<p>Зам директора Воскресенская Н.В., ст. вожатая Симочкова Ю.А.</p>
<p>Спортивные соревнования: «Мама, папа, я –</p>	5-9	15 мая	<p>Учителя физ.культуры, классный руководитель</p>

спортивная семья», посвященные Дню семьи (15.05)			
Благоустройство классных кабинетов.	5-9	Последняя неделя перед каникулами	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы в театры, музеи, на выставки в выходные дни	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам.	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за экскурсии
Экскурсии, слеты, походы патриотической тематике	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия с. Печерск и г. Смоленска.	5-9	Январь – апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В. Классные руководители
Выездная культурная программа , совместно с родителями, в процессе которой складывается детско-взрослая общность	5-9	В течение года	Классные руководители
Митинги , посвященные значимым датам в истории России, совместно с социальными партнерами: «С праздником, любимая Смоленщина!», посвященный Дню освобождения Смоленщины. «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы. «День памяти и скорби»	5-9	25.09 08.05 22.06	Заместитель директора Воскресенская Н.в. Советник директора по воспитанию ст. вожатая

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИИ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета старшекласников и Совета старост	5-9	2-12 сентября	Заместитель директора Воскресенская Н.в. Советник директора по воспитанию ст. вожатая
Заседания Совета старшекласников, Совета старост	5-9	1 раз в месяц	
Работа Совета старшекласников и Совета старост	5-9	В течение года	
Распределение поручений в классных коллективах по секторам	5-9	Сентябрь	
Сбор актива классов	5-9	1 раз в четверть	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление
День самоуправления («День дублера», посвященный Дню учителя и Дню 8 марта)	9	5 октября, 8 марта	Ученическое самоуправление
Организация деятельности РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Выбор актива класса			
Выбор актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Распределение должностей по направлениям работы класса.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первичное отделение РДДМ			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	еженедельно	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст. вожатая Замелацкая Е.В.
Регистрация членов ДОО РДДМ на официальном сайте;	5-9	Сентябрь-ноябрь	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст. вожатая Замелацкая Е.В.
Участие в календаре Дней единых действий:	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст. вожатая Замелацкая Е.В.
Организация деятельности РДДМ. Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы в рамках основных школьных дел.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст. вожатая Замелацкая Е.В.
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5-9	Смена экспозиции один раз в четверть	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст. вожатая Замелацкая Е.В.

Фото-и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	По мере проведения	Советник по воспитанию Замелацкая Е.В., ст. вожатая Замелацкая Е.В.
Отряд Юнармии			
Акции: - «Память»; - «Бессмертный полк»; - «Свеча Памяти». - Акция «Забота»	8-9	Сентябрь, май май Июнь май	Руководитель отряда Юнармии
Участие в многоборье ВФСК ГТО среди юнармейцев	8-9	январь	Руководитель отряда
«К бою готов!» (соревнования на скорость сборки автомата)	8-9	январь	Руководитель отряда
«Зарница», районная военно-спортивная игра	8-9	февраль	Руководитель отряда
«Школа безопасности», районные соревнования	8-9	В течение года	Руководитель отряда
Слет местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия Смоленского района Смоленской области	8-9	5 марта	Руководитель отряда
Волонтерский отряд «Данко»			
Акция «Поздравь ветерана!» - ветеранов с.Печерск с Днем пожилых людей. - ветеранов ВОВ, - ветеранов труда с праздниками 23 февраля, 8 Марта. - ветеранов с 79-ой годовщиной Победы в Великой Отечественной войне	5-9	октябрь Февраль, март май	Руководитель отряда волонтеров
Акции: - Детство без насилия - Синяя лента - «Стоп ВИЧ/СПИД» -«Вместе в будущее без вредных привычек». - Экологические акции «Спаси дерево», «Чистый двор», «Чистый берег», - «Зарядка» - Патриотические акции «День героев Отечества», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».	5-9	октябрь октябрь декабрь январь апрель апрель май	Руководитель отряда
«Стиль жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ	7-9	ноябрь	Руководитель отряда

Правовой лекторий «Дети – детям!»	7-9	ноябрь	Руководитель отряда
День добровольца	6-9	5 декабря	Руководитель отряда

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	8-9	Январь – апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., педагог-психолог
«Анализ рынка труда и востребованности профессий». Встреча с представителями СОГКУ "Центр Занятости Населения Смоленского района"	8-9	январь	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Проведение классных часов: - «Труд на радость себе и людям», - «Выпускники школы-учителя», - «Мир профессий». - «Финансовая грамотность»	5-9	В течение года	Классные руководители.
Ролевые и деловые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Найди себя» «Перекресток»	5-9	Март Апрель	Педагог-психолог
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: • «Я выбираю профессию» с целью выявления мотивов самоопределения девятиклассников. • Профдиагностика в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ» • «Карта профессиональных интересов А.Е. Голомштока» • «ДЦО Е.А. Климова» • «Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда, модифицированная А.А. Азбель»	8-9	Ноябрь апрель	Педагог-психолог
Посещение «Выставки вакансий». Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии	8-9	В течение года (по плану центра)	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог

выпускникам.		занятости)	
«День открытых дверей». Участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений города.	8-9	Январь - апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Профориентационный курс по выбору: «Человек: психология и профессия», Предпрофильная подготовка.	8	В течение года	Педагог-психолог
Консультации педагога - психолога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения».	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Открытые уроки на портале «Проектория» (https://proektoria.online/)	8-9	В течение года (по графику)	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	6 – 9	октябрь, апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия с. Печерск и г. Смоленска.	5-9	Январь - апрель	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог Классные руководители
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	8-9	В течение года	Заместитель директора Воскресенская Н.В., Педагог-психолог
Участие в конкурсах профессионального мастерства JuniorSkills, WorldSkills.	8-9	В течение года	Администрация
Онлайн-проекты: «Билет в будущее»; «Атлас новых профессий»	7-9	В течение года	Заместитель директора Воскресенская Н.В., навигаторы «Билет в будущее», Педагог-психолог

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Попечительского совета Создание благоприятных условий для совместной деятельности всех участников образовательной деятельности Содействие в укреплении материально-технического	5-9	Февраль апрель	Председатель управляющего совета.

обеспечения образовательной деятельности			
Заседание Совета родителей	5-9	По плану школы май	Администрация
Общешкольные родительские собрания.	5-9	Сентябрь, май	Администрация
Классные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч:	5-9	Один раз в четверть по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение родительских рейдов «Школьная форма», «Родительский патруль»	5-9	По плану общешкольного родительского комитета	Заместитель директора Воскресенская Н.В..
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	5-9	По необходимости	Классные руководители
Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей ключевых общешкольных делах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Ознакомление с тематикой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации с психологом	5-9	По графику	Психолог
Размещение материалов для родителей на школьном сайте.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
Создание и ведение родительских чатов.	5-9	По совместному решению кл. руководителя и родителей	Кл. руководитель

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Профилактика безнадзорности и правонарушений.			
Составление и корректировка социального паспорта класса и школы	5-9	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, детей «группы риска», требующих особого педагогического внимания	5-9	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин	5-9	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий	5-9	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Классные часы , беседы социального педагога: «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах.	5-9	В течение года	Классный руководитель
Проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»	5-9	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Разработка памяток «Мои права и обязанности»	5-9	По плану	Социальный педагог Классный руководитель
Вовлечение учащихся , находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания, детей, состоящих на ВШК, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции, в общественно-значимую деятельность	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Семинар для классных руководителей: «Семья и школа, как достичь взаимопонимания и сотрудничества», «Трудные дети – откуда берутся и что с ними делать», «Причины неуспеваемости»,	Классные руководители	В течение года	ШМО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог

«Проявления отклоняющегося поведения и способы преодоления».			
Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, полиции	5-9	В течение года	Социальный педагог
Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях	5-9	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Организация родительских лекториев	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Работа Службы примирения, медиации	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах	5-9 ВШК	Апрель-май	Начальник лагеря
Профилактика суицидального поведения			
Лектории для педагогического коллектива: "Проблема суицида в подростковой среде", «Маркеры суицидального поведения»	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог, ШМО классных руководителей
Лекторий для родителей: «Обратите на меня внимание! Поймите меня!», «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»	родители	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог
Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	родители	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Проведение классных часов: «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека», «Способы решения конфликтов с ровесниками», «Способы решения конфликтов с родителями»	5-9	В течение года	Классный руководитель
Консультация для учащихся,	5-9	В течение года	Педагог-психолог,

оказавшихся в кризисной ситуации			классный руководитель
Функционирование «Горячей линии» школьного педагога – психолога	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Профилактика экстремизма и терроризма			
Организация плановой эвакуации обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение уроков Мира , классных часов, посвященных трагедии в Беслане	5-9	В течение года	Классный руководитель
Классные часы , направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму: «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Понятие террор и терроризм», «Осторожно, экстремизм»	5-9	В течение года	Классный руководитель
Организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни. Организация уроков доброты, нравственности	5-9	В течение года	Классный руководитель
Проведение инструктажей и бесед с обучающимися: ✓ Безопасность в школе и дома ✓ Терроризм не имеет границ ✓ Международный терроризм как угроза национальной безопасности ✓ Действия при обнаружении подозрительных предметов, при угрозе террористического акта ✓ Ответственность за распространение заведомо ложной информации об актах терроризма ✓ Будем бдительны! ✓ Поведение в толпе	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель
Организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма	5-9	В течение года	Классный руководитель
Оформление стенда «Безопасность»	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классный руководитель
Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классный руководитель

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь 31.10.2023	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения			
Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей , детей, состоящих под опекой и попечительством	5-9	Сентябрь, с течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Установления учащихся , склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Выявление учащихся , совершающих правонарушения в отношении курения, наркомании и алкоголизма	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей	5-9	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог
Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль над внеурочной занятостью учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Дети и компьютер», «О вреде курения / алкоголя / наркотиков» и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника по ЗОЖ (по отдельному плану)	5-9	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	5-9	По отдельному плану	Учителя физической культуры
Организация профилактических рейдов «Подросток»	5-9	В течение года	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения обучающихся к	7-9	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные

наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ			руководители
Организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма»; «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление?»; «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»; «Здоровый ребенок – здоровое общество»	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Дорожная безопасность.			
Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках «Правила дорожного движения»	5-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Беседы, классные часы по ПДД: «Наш безопасный путь в школу». «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог» «Будь бдителен по дороге в школу» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!	5-9	Сентябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, ЮИДД
Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде на знание ПДД	5-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в конкурсах (рисунков, плакатов, роликов) по ПДД	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Проведение мероприятий по ПДД в летнем оздоровительном лагере на	волонтеры	Июнь	Начальник лагеря

базе школы	школы		
Деятельность школьного отряда ЮИД	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Преподаватель- организатор ОБЖ, ЮИДД
Пожарная безопасность			
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Дню пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Тематические классные часы: «Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам!», «Детские шалости с огнем и их последствия», «Причины пожаров», «Поведение и действия обучающихся в случае возникновения пожара в школе»	5-9	В течение года	Классные руководители
Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, соблюдение пожарной безопасности»	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с работниками Пожарной охраны, МЧС	5-9	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей	5-9	По согласованию	Заместитель директора, Советник по воспитанию
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-9	По согласованию	Заместитель директора, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций, экскурсий воспитательной направленности, профориентационной деятельности	5-9	По плану партнеров	Заместитель директора,, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Привлечение работников учреждений культуры и искусства для организации культурно-досуговой и эстетической деятельности обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора,, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение государственной символики в помещениях школы	5-9	В начале учебного года	Администрация, классные руководители, заведующие кабинетами
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник, пятницу	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Размещение изображений значимых культурных мест региона, России, памятных исторических, гражданских, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, заведующие кабинетами
Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел (символических, живописных, фотографических)	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя ИЗО, технологии
Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел.	5-9	В течение года	Учителя нач. классов
Участие в эколого-патриотическом проекте «Лес Победы», «Сад Победы» и Всероссийском субботнике «Зеленая Россия»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Акции: «Зеленый класс», «Нарядная клумба»	5-9	Октябрь Май	Классные руководители
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	5-9	В течении год	Педагог-библиотекарь
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным	5-9	По плану школьных	Классные руководители

событиям.		мероприятий	
Акция «БУНТ – Большая Уборка Нашей Территории»	5-9	сентябрь май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс проектов: «Зеленый уголок» «Дизайн клумбы»	5-9	Октябрь апрель	Классные руководители Учитель биологии
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	5-9	В течение года	Заместитель директора Воскресенская Н.В., классные руководители