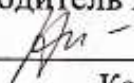


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования "Кардымовский район"
Смоленской области
МБОУ "Кардымовская СШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Казакова К.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.



Аношенкова С.С.

Приказ №043 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1234032)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

пгт Кардымово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена для учащихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кардымовская СШ»;
4. Учебного плана МБОУ «Кардымовская СШ» на 2023-2024 учебный год
5. Рабочей программы воспитания МБОУ «Кардымовская СШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.),

Для реализации рабочей программы используется учебник О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. в 2 частях». Серия «Rainbow English», ООО «Дрофа» для 5 класса; 6 класса; 7 класса; 8 класса; 9 класса.

На изучение данного предмета отводится 102 часа.

Форма промежуточной аттестации – тест.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового

ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме

(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и

страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или)

вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Воспитательный потенциал урока реализуется путем:

1) привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

2) использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

3) применения на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательного мотивацию школьников;

4) инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

5) выявления наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Воспитательный потенциал урока реализуется на уроке:

- №102 в 5 классе;
- №101 в 6 классе;
- №100 в 7 классе;
- №101 в 8 классе;
- №98 в 9 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	13	1.75	2.5	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3		0.75	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	16	1	2.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12	1.25	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6		2	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	0.75	0.5	
9	Родной город (село). Транспорт	9	1	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	2.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.25	10.25	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1.5	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1.75	2	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.75		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0.75	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.75		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	2.75	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.25	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0.75	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0.5	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	2.25		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0.75		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1.5	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.25	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0.75	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	2	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	2	2	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8.75	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0.75	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1.25	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	8	0.5		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1.75	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	2	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.75	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Погода. Простое прошедшее время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Страны и города Европы. Введение и первичная активизация лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Сравнительные конструкции «такой...как, не такой...как»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Каникулы в России. Изучающее чтение.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83516252
11	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1		1	
12	Лексико-грамматические упражнения по теме «Каникулы закончились».	1			
13	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Развитие навыков устной речи по теме «Каникулы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Изучающее чтение текста «Кузнечик и муравей»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль навыков аудирования, письменной речи.	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Написание письма/открытки другу. Проект №1.	1		1	
18	Достопримечательности русских городов. Введение лексики. Прошедшее время.	1			
19	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1			
20	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1			
21	Контроль навыков аудирования, письменной речи	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Количественные числительные: правила употребления.	1			

24	Модальный глагол «мочь, уметь» в отрицательных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Модальный глагол «мочь, уметь», общие вопросы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Активизация лексики по теме «Моя биография».	1		0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Обозначение дат. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Контроль навыков чтения, говорения	1	1		
29	Составление диалога- обмена мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Урок-повторение по теме «Семейная история»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1			
33	Написание истории о бабушке, дедушке, прабабушке или прадедушке. Проект № 2	1		1	
34	Введение в тему. Активизация лексики по теме «Виды спорта».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Что мы любим и что не любим. Герундий.	1			
36	Обозначение времени. Введение и активизация лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Детские игры. Правила говорения английского времени в речи.	1			
38	Контроль навыков аудирования,	1	0.75		

	письменной речи.				
39	Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни». Способы выражения просьбы.	1			
40	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Здоровый образ жизни. оборот «давай сделаем».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Знаменитый спортсмен. Занятия разными видами спорта. Словообразование: суффикс прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Увлечения и хобби. оборот «иметь». Занятия спортом на открытом воздухе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков чтения, говорения.	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье. Пишем электронное письмо другу. Проект № 3	1		0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Свободное время. Введение лексики по теме «Наши домашние животные».	1			
48	Активизация лексики по теме «Мой домашний питомец».	1	1		
49	Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818

					https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Составление диалога- расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Хобби. Специальный вопрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
53	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
54	Хобби. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Контроль навыков аудирования, письменной речи.	1	0.75		
56	Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1			
57	Хобби. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1			
58	Разделительные вопросы.	1			
59	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время » с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
61	Монологические высказывания по теме	1			

	«Свободное время».				
62	Урок-повторение по теме «Свободное время». Контроль навыков чтения, говорения.	1			
63	Систематизация и обобщение лексики по теме «Мои увлечения в свободное время».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Мое хобби. Проект № 4.	1		1	
65	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А. Милна.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
66	Введение лексики по теме «Виды путешествий».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Путешествие по России. Использование вопросительных слов «какой, который» в речи.	1			
69	Монологическое высказывание по теме «Моё путешествие».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Ответы на разделительные вопросы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Города мира и их достопримечательности.	1			
72	Путешествие в Великобританию.	1			
73	Контроль навыков аудирования, письменной речи.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeec https://m.edsoo.ru/8351e59c
74	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

75	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1			
76	Образование наречий.	1			
77	Город моей мечты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Правила употребления глагола «get» с различными предлогами в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Рынки Лондона. Урок-повторение по теме «Путешествия». Контроль навыков аудирования, письменной речи.	1	0.75		
80	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1			
81	Систематизация и обобщение по теме «Путешествия».	1		0.75	
82	Интересное место в нашей стране или за границей. Проект № 5	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1			
84	Путешествие во Владивосток. Конструкция «нужно...чтобы добраться».	1			
85	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1			
87	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

88	География России. Прошедшее продолженное время. Контроль навыков чтения и говорения	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1			
90	Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России».	1			
91	Животные России. Множественное число имен существительных.	1			
92	Знаменитые люди России.	1			
93	Русский и британский образ жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		
96	Глаголы не использующиеся в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1			
97	Урок-повторение по теме «Путешествие по России».	1			
98	Монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Систематизация и обобщение по теме «Путешествие по России».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

100	Приглашение друга в Россию. Пишем электронное письмо. Проект № 6.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение и систематизация знаний. Интеллектуальная игра «Своя игра».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.25	10.25	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение новой лексики по теме «Санкт-Петербург».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Неопределенные местоимения.	1			
3	Развитие навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности северной столицы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Санкт-Петербург-город на Балтийском море».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Работа с текстом по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1			
6	Использование прилагательных «high и tall».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Москва».	1			
8	Развитие навыков аудирования по теме «Кремль. Красная площадь».	1			
9	Употребление слов «много, мало» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
10	Актуализация лексики по теме «Суздаль».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

11	Работа с текстом «Московский зоопарк». Развитие навыков аудирования	1			
12	Различия между глаголами « слышать» и «слушать» в предложениях.	1			
13	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Описание достопримечательностей Москвы по иллюстрациям. Развитие навыков чтения по теме «Московское метро».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Работа с текстом «Отличительные особенности Москвы и Санкт-Петербурга». Контроль навыков чтения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Поэтические формы английской литературы – лимерики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Описание места, где мы живем. Проект №1.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Посещаем Великобританию. Использование правильных и неправильных глаголов в речи и на письме.	1			
19	Введение новой лексики по теме «Проведение досуга. Проведение каникул».	1			
20	Употребление глаголов в настоящем простом и прошедшем простом времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании».	1			
22	Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании». Контроль навыков чтения, говорения.	1	0.75		
23	Образование имен прилагательных при помощи различных суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

24	Введение новой лексики по теме «Географические названия». Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
25	Изучающее чтение по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».	1			
26	Введение и тренировка новой лексики по теме «Достопримечательности Лондона».	1			
27	Аудирование по теме «Поездка в Лондон». Контроль навыков аудирования, письменной речи.	1	0.75		
28	Употребление числительных в английском языке.	1			
29	Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона».	1			
30	Развитие навыков говорения по теме «Достопримечательности Лондона».	1			
31	Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
32	Путешествие в Великобританию. Проект №2	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Традиции, праздники и фестивали. Употребление соединительных слов в придаточных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Введение и тренировка новой лексики по теме «Традиции и праздники». Особенности употребления относительных местоимений в придаточных предложениях.	1			

35	Активизация лексики по теме «Праздники и фестивали в Великобритании».	1			
36	Составление рассказа о любимом празднике.	1			
37	Аудирование и чтение по теме «Праздники и фестивали в Великобритании».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Монологические высказывания по теме «Праздники и фестивали в Великобритании»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Введение и тренировка новой лексики по теме «Пасха. Хэллоуин».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Обучение аудированию по теме «Пасха. Хэллоуин».	1			
41	Введение и тренировка новой лексики по теме «Рождество в Великобритании».	1			
42	Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание Деду Морозу.	1			
43	Контроль навыков аудирования, письменной речи по теме «Рождество в Великобритании».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Контроль навыков чтения, говорения по теме «Рождество в Великобритании».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Пишем электронное письмо другу. Поздравительная открытка с Новым годом и рождеством. Проект №3	1		1	
47	Празднование 5 Ноября в Великобритании.	1			
48	Введение и тренировка новой лексики по	1			Библиотека ЦОК

	теме «Страна за океаном»				https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Тренировка грамматического материала. Будущее время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Развитие навыков монологической речи по теме «США».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль навыков устной речи по теме «Коренные жители Америки»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Лексико-грамматический практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Систематизация лексического материала по теме « Коренные жители Америки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном».	1			
57	Введение новой лексики по теме « Нью-Йорк».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов.	1			
59	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго».	1			
60	Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк».	1			
62	Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

63	Проектная работа на тему «Страна за океаном. США» Проект №4.	1		1	
64	Введение и тренировка новой лексики по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1			
65	Тренировка навыков письма по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1			
66	Обучение навыкам аудирования по теме «Погода».	1			
67	Развитие навыков письма по теме «Времена года»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Развитие навыков аудирования по теме «Времена года».	1			
69	Изучающее чтение по теме «Времена года».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Контроль навыков аудирования, письменной речи.	1	0.75		
71	Лексико-грамматический практикум.	1			
72	Введение новой лексики по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1			
73	Обучение письму по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1			
74	Тренировка навыков письма по теме «Одежда».	1			
75	Лексико-грамматический практикум.	1			
76	Контроль навыков письма по теме «Одежда».	1	0.75		
77	Развитие навыков диалогической речи по	1			Библиотека ЦОК

	теме «Одежда».				https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Активизация лексики в устной речи по теме «Одежда».	1			
79	Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки».	1			
80	Как мы проводим свободное время? Проект № 5.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Введение в тему «Какие мы в жизни». Тренировка новой лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни».	1			
83	Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие мы в жизни» .	1			
84	Контроль навыков устной речи по теме «Описание внешности».	1	1		
85	Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Описание внешности ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы. «can» и его эквивалент».	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Отработка лексики в устной речи по теме «Описание внешности».	1			https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Выражение удивления или интереса к сказанному.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Модальный глагол «must» и его эквивалент.	1			

90	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов».	1			
91	Контроль навыков чтения по теме «Герои популярных фильмов».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Модальный глагол «should».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Развитие навыков диалогической речи по теме «Способности и достижения». Модальный глагол «may».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Изучающее чтение по теме «Способности и достижения».	1			
95	Промежуточная аттестация .Тест.	1	1		
96	Обучение умению составлять диалог-расспрос по теме «Способности и достижения».	1			
97	Изучающее чтение по теме «Способности и достижения».	1			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди родной страны	1		1	Библиотека ЦОК

	(писатели, поэты, учёные)				https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Каким бы ты хотел быть в будущем? Проект № 6.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
101	Обобщение и систематизация знаний . Игра-соревнование «Do you know English well?».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Систематизация лексического и грамматического материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Первый день в школе».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Разделительные вопросы: правила образования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1			
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1			
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1			
7	Введение и отработка новой лексики по теме «Моя школа».	1			
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1			
9	Правила употребления артикля со	1			Библиотека ЦОК

	словами: школа, университет, больница, работа.				https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1			
11	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Школьные предметы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план. Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1			
15	Контроль навыков чтения, говорения по теме: «Моя школа».	1	0.75		
16	Описание одной из английских школ. Проект № 1.	1		1	
17	"Язык мира". Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1			
18	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1			
22	Контроль навыков аудирования, письменной речи по теме «Английский – язык мира».	1	1		
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1			
24	Правила употребления наречий «еще, уже» в настоящем совершенном времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарем».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Правила образования новых слов с помощью суффиксов -less, -ing.	1			
28	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1			
29	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Британский и американский английский язык. Проект № 2.	1		1	
31	Контроль письменной речи по теме: Британский и американский английский язык. Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

32	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Введение и активизация новой лексики по теме «США».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1			
37	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1			
38	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1			
39	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1			
40	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1			
41	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1			
42	Введение и отработка новой лексики по теме «Австралийская флора и фауна». Фразовый глагол «давать» и его основные	1			

	значения.				
43	Контроль навыков аудирования по теме «Англоговорящие страны»	1	0.5		
44	Контроль навыков чтения, говорения по теме «Англоговорящие страны».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Употребление артикля с названиями представителей наций.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Образование новых слов с помощью суффикса –ly.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Рассказ о Тасмании. Проект № 3.	1		1	
48	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Живые существа вокруг нас».	1			
49	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531e3e
50	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531e3e
51	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1			
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Контроль навыков чтения	1	1		
53	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила	1			

	образования.				
55	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1			
56	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1			
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1			
58	Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и растения». Контроль навыков письменной речи	1	0.25		
59	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Живые существа – символы русских городов. Проект № 4.	1		1	
65	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Введение и отработка новой лексики по теме «Экология».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

67	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1			
68	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			
69	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1			
71	Введение и отработка новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды»	1			
72	Употребление предлогов места «среди» и «между» в речи и на письме.	1			
73	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1			
74	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса dis-.	1			
75	Контроль навыков аудирования, письменной речи по теме «Экология».	1	0.75		
76	Контроль навыков чтения, говорения по теме «Экология».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Обобщение материала по теме	1			

	«Экология».				
79	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Экология».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Вымирающие виды растений и животных. Проект № 5.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Здоровье».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Диалог- расспрос по теме "Здоровье".	1	1		
86	Введение и отработка новой лексики по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Развитие навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

	употребления. Контроль навыков письменной речи				
89	Введение и первичная отработка новой лексики по теме « Наши болезни».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». Контроль говорения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Слова «rain» и «ache», использование артикля с этими существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Введение и отработка новой лексики по теме «Здоровый образ жизни».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Промежуточная аттестация. Тест	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

99	Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
100	Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала. Викторина по английскому «We can do it»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
101	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
102	Выдающиеся люди родной страны	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Диалог на тему «Летние каникулы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Изучающее чтение по теме «Как русские проводят свои каникулы?»	1			
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1			
4	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1			
5	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Спорт».	1			
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Правила употребления слова «спорт» в	1			Библиотека ЦОК

	речи и на письме.				https://m.edsoo.ru/83537466
9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Введение и отработка новой лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1			
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1			
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1			
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1			
15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1			
16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1		1	
17	Введение и отработка новой лексики по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Контроль навыков аудирования, письменной речи по теме «Спорт».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

22	Контроль навыков чтения, говорения по теме «Спорт».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Театр».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Диалог- обмен мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Введение и отработка новой лексики по теме «Описание театра».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Изучающее чтение по теме « Пьесы	1	0.75		Библиотека ЦОК

	Шекспира». Контроль навыков чтения.				https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1			
36	Введение и отработка новой лексики по теме «Посещение театра».	1			
37	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1			
38	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1			
39	Правила образования существительных с помощью суффиксов –ance / ence и ist.	1			
40	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	1			
41	Контроль навыков аудирования, письменной речи по теме «Театр»	1	0.75		
42	Контроль навыков чтения, говорения по теме «Театр».	1	1		
43	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
45	Проект по теме «Театр».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
46	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
47	Обобщение изученного материала по теме «Театр».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78

					https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
48	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Кино».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
49	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1			
51	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1			
52	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1			
53	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1			
54	Диалог - обмен мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
55	Косвенная речь: правила употребления в речи.	1			
56	Косвенная речь: правила употребления на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Введение и отработка новой лексики по теме «Типы фильмов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения. Контроль навыков письменной речи.	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Правила образования степеней	1			

	прилагательных у слов «поздний, старый».				
60	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1			
61	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1			
62	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1		1	
63	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Описание и обсуждение фильма».	1			
64	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1			
66	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Проект на тему «Мой любимый фильм»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1			
69	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Развитие навыков диалогической речи по	1			

	теме «Кино».				
72	Лексико-грамматический практикум.	1			
73	Развитие навыков письменной речи по теме «Кино».	1			
74	Контроль навыков аудирования, письменной речи по теме «Косвенная речь».	1	0.75		
75	Контроль навыков чтения, говорения по теме «Кино».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Кино».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Известные люди различных стран».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1			
79	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Введение и отработка новой лексики по теме «Знаменитые люди всего мира».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся	1			Библиотека ЦОК

	люди: Михаил Ломоносов».				https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1			
87	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков говорения.	1	1		
88	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Страдательный залог в будущем простом времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1			
93	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1			
94	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1			
95	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Промежуточная аттестация. Тест	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся	1			Библиотека ЦОК

	люди: американские президенты» с опорой на картинки.				https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1		1	
99	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1			
100	Систематизация и обобщение по теме «Известные люди». Развитие навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1			
101	Игра-соревнование «Jeopardy Game»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Чтение текстов дополнительной литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8.75	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «СМИ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации.	1			
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ».	1			
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ.	1			
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени.	1			
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ.	1			
10	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Телевидение».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая	1			Библиотека ЦОК

	телепередача».				https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст.	1			
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение. Контроль навыков устной речи.	1	1		
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	1		1	
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова.	1			
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение. Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации.	1			
20	Контроль навыков аудирования, письменной речи по теме «СМИ».	1	0.75		
21	Контроль навыков чтения, говорения по теме «СМИ».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры». Монологические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Монологические высказывания по теме «Роль	1			

	интернета и телевидения в образовании» с опорой на план.				
24	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ».	1			
25	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Печатные издания».	1			
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Слова-синонимы: употребление в речи.	1			
29	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания. Контроль навыков аудирования	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Изучающее чтение по теме «Пресса».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Причастие первое: правила употребления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Причастие второе: правила употребления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации. Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Причастие первое и второе: сравнительный	1			Библиотека ЦОК

	анализ.				https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Фразовый глагол «look»: употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Глагол «lie»: употребление на письме. Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Контроль навыков аудирования, письменной речи по теме «Печатные издания».	1			
43	Контроль навыков чтения, говорения по теме «Печатные издания».	1	0.75		
44	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
45	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			
46	Идиомы: употребление в речи. Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Наука и технология».	1			

48	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ.	1			
51	Высказывание по теме «Промышленная революция».	1			
52	Изучающее чтение по теме «История технологий».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи.	1			
54	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания.	1			
55	Контроль навыков аудирования. Определенный и неопределенный артикли: правила употребления.	1	0.5		
56	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Образование глаголов при помощи префикса – en.	1			
58	Просмотровое чтение по теме «История технологий».	1			
59	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения». Контроль навыков говорения	1	1		
60	Инфинитив: правила употребления.	1			
61	Употребление определенного и неопределенного	1			

	артиклей с объектами и явлениями.				
62	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
63	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
64	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи.	1			
65	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
66	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план.	1		1	
67	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.	1			
68	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология». Контроль навыков письма.	1	1		
69	Просмотровое чтение по теме «Метро».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль навыков чтения, говорения по теме «Наука и технология».	1	1		
73	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология».	1			https://m.edsoo.ru/863ca436

75	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Быть подростком».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Употребление инфинитива после некоторых глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Употребление герундия после некоторых глаголов.	1			
78	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ.	1			
79	Изучающее чтение по теме «Быть подростком».	1			
80	Сложное дополнение: правила употребления.	1			
81	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план.	1			
82	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания.	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Контроль навыков аудирования	1	0.5		
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.	1			
85	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители».	1			
87	Введение и первичная активизация новой лексики по теме «Подростки и расизм».	1			
88	Изучающее чтение по теме «Расизм».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1			

90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».	1			
92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи.	1			
93	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
94	Промежуточная аттестация.	1	1		
95	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
96	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
97	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков».	1			
98	Игра-соревнование «Jeopardy Game»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Известные места.	1		1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Чтение текстов дополнительной литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Систематизация и обобщение пройденного материала за курс 9 класса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.75	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. АО «Издательство Просвещение»;

учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Rainbow English»:

учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диагностические работы,

контрольные работы, рабочая программа, лексико-грамматический

практикум

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>