

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования "Кардымовский район"
Смоленской области
МБОУ "Кардымовская СШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО




Казакова К.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор


Аношенкова С.С.
Приказ №043 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1229693)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

пгт Кардымово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена для учащихся 2-4 классов на 2023-2024 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кардымовская СШ»;
4. Учебного плана МБОУ «Кардымовская СШ» на 2023-2024 учебный год
5. Рабочей программы воспитания МБОУ «Кардымовская СШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2-4 классов начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Для реализации рабочей программы используется учебник О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. в 2 частях». Серия «Rainbow English», ООО «Дрофа» для 2 класса; 3 класса; 4 класса.

На изучение данного предмета отводится 68 часов в каждом классе.

Форма промежуточной аттестации – тест

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (английский) язык»

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям,

реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в

некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.
Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже.
Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без

опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во *2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Воспитательный потенциал урока реализуется путем:

1) привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

2) использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

3) применения на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательного мотивацию школьников;

4) инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

5) выявления наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Воспитательный потенциал урока реализуется на уроках №67.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	11			
1.2	Моя семья	6	1		
1.3	Мой день рождения	3			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	3			
2.2	Любимые занятия	3	1		
2.3	Мой питомец	8	1		
2.4	Выходной день	2			
2.5	Обобщение и контроль	1			
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Мои друзья	3			
3.2	Моя школа	4			
3.3	Моя малая родина (город, село)	3			
3.4	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	6			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	2			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	1			
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	5	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	11	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	4	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.2	Моя школа	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	4	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	3	1.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.75	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0.5	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	1.25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	5	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	3	0.25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	6	1.25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	3	0.25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.75	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Структура «Приветствие. Меня зовут...».	1			
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, К, L, М, N. Структура «Меня зовут...».	1			
3	Клички домашних животных. Гласная Уу. Согласные Т, S, G. Приятно познакомиться.	1			
4	Структура « Меня зовут...» Лексика. Согласные F, P, V, W.	1			
5	Лексика. Структура "Как тебя зовут?" Гласная Іі, Согласные Н, J, Z.	1			
6	Песенка-приветствие «Hello». Имена английских детей.	1			
7	Буквы и звуки. Транскрипция. Сцена знакомства. Формат диалогической речи.	1			
8	Лексика. Согласные R, C, X.	1			
9	Лексика. Прощание. Гласная Oo.	1			
10	Песенка - прощание. Лексика.	1			
11	Лексика. Правила чтения. Буквы и звуки. Слова «yes», «no», «meet».	1			
12	Мир вокруг меня. Структура «Я вижу», «I can see».	1			
13	Алфавит. Лексика - животные. Структура « Я вижу».	1			
14	Знакомство. Прощание. Животные.	1			

	Чтение. Формат монологической речи.				
15	Мир вокруг меня. «Как дела?» Правила чтения. Лексика. Диалоги.	1			
16	Лексика. Слова – рифмы. Простое предложение. Правила чтения.	1			
17	Структура «Я вижу» Правила чтения. Повторение лексики. Структура простого предложения с союзом «и». Цвета.	1			
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения. Фраза «Откуда ты родом?»	1			
19	Лексика. Словосочетание (описание по картинке) подписи к картинкам. Структура «Я из Лондона»	1			
20	Лексика. Структура «Я из Москвы». Структура «Я вижу...»	1			
21	Чтение гласных. Долгота звука. Цвета. Формат монологической речи	1			
22	Аудирование лексики. Животные. Структура «Аня маленькая», «Она из ... Москвы»	1			
23	Словосочетания - описание иллюстраций. Предложения с глаголом «to be» - быть. Структура «Хорошая собака». Прилагательные – хороший, плохой и др.	1			
24	Сказочные герои. Структура «Я вижу» Правила чтения. Слово «it». It is a cat.	1			
25	Структура «Что это? - Это не собака» Правила чтения.	1			
26	Употребление отрицательной частицы «not», Составление предложений по образцу.	1			

27	Вопрос – ответ. «What is it?» - «Is it a cat?». Ответы – да, нет. Навыки чтения.	1			
28	Семья. Полилог. Разговор в семье. Лексика. Формат монологической речи.	1			
29	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	1	1		
30	Анализ контрольной работы	1			
31	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1			
32	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1			
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1			
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1			
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1			
36	Неопределенный артикль.	1			
37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1			
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол «быть»	1			
39	Крупные города Европы. Лексика. Структура « Я из Москвы»	1			
40	Структура «Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?»	1			
41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1			
42	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1			
43	Люди вокруг нас. Структура «Откуда он?».	1			
44	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1			

45	Правила чтения.	1			
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1			
47	Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1	1		
48	Правила чтения. Формат диалогической речи. Анализ контрольной работы.	1			
49	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Структура «Сколько тебе лет?» Числительные 1- 12.	1			
50	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи.	1			
51	Местоположение людей, животных, предметов.	1			
52	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1			
53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1			
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Множественное число существительных.	1			
55	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Множественное число существительных.	1			
56	Обозначение множественности. Именованье объектов. Правила чтения. Глагол «быть».	1			
57	Выражение предпочтений. Структура «Мне нравится».	1			

58	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1			
59	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Структура «Они большие».	1			
60	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи	1			
61	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	1			
62	О себе и о других людях. Алфавит.	1			
63	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		
64	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Структура «Который час?»	1			
65	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1			
66	Что мы любим делать. Лексика. Структура «Я люблю делать...»	1			
67	Обобщение и систематизация знаний. Игра-соревнование «The ABC Party»	1			
68	Повторение изученного материала.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что мы видим, и что у нас есть. Повторение ABC. Указательные местоимения единственного числа (this, that).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения множественного числа (these, those). Утвердительные предложения в Present Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Притяжательные местоимения единственного числа.	1			
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол «to have».	1			
5	Предлог at для обозначения времени. Лексика для ситуаций приветствия в разное время суток.	1			
6	Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Тренировка и совершенствование навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Обобщение по теме "Что мы видим, и что у нас есть"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
9	Контроль по теме «Что мы видим, и что у	1	0.75		Библиотека ЦОК

	нас есть».				https://m.edsoo.ru/7f445dcc
10	Введение в тему «Что нам нравится». Притяжательные местоимения во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1			
11	Форма глагола в 3-м лице единственного числа в Present Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Особенности обозначения времени. Лексика. Оценка повседневных действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Спряжение модального глагола «can». Выражение способности/умения делать что-то.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Употребление конструкций «can do» и «to like to do».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Совершенствование навыков аудирования по теме «Что мы любим».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Активизация полученных знаний по теме «Что мы любим».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
17	Контроль по теме «Что мы любим».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
18	Какого цвета? Лексика. Цветовая палитра мира. Буквосочетания «ow».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Введение лексики на тему «Цвета».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Активизация лексики на тему «Цвета». Конструкция «What colour is it?».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Отрицательные формы глагола «can» (can't/cannot).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996

22	Внешность. Лексика. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Антонимические пары (old – new – young, fat – thick –thin).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Активизация навыков аудирования по теме «Какого цвета?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Активизация навыков чтения по теме «Какого цвета?»	1			
25	Контроль по теме «Какого цвета?».	1	0.75		
26	«Сколько?». Лексика. Прилагательные «tall» и «high». Различия в употреблении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Развитие лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Количественные числительные от 13 до 20.	1			
29	Использование глагола «can» в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы.	1			
30	Контроль по теме «Сколько?».	1	0.75		
31	Глаголы движения. Лексика. Специальный вопрос с модальным глаголом «can» - How many...can you see?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
32	Активизация навыков аудирования и чтения. Специальные вопросы «How many?», «How old?».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33	Активизация навыков аудирования и чтения.	1			
34	Омонимичные формы «it's» и «its».	1			Библиотека ЦОК

	Лексика. Фамилии семейств (the Browns, the Foxes).				https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Активизация лексических навыков по теме «С днем рождения!».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Формы глагола «say» в Present Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Отрицание с глаголом «have» (have no/has no)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Предлоги с днями недели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Развитие навыков аудирования по теме «С днем рождения!».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Контроль по теме «С днем рождения!».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Чем ты занимаешься? Занятие и профессиональная деятельность. Образование имен существительных с помощью суффикса -er.	1			
43	Конструкция «What's the matter?». Понятие об омонимах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Чтение буквы Gg перед гласными e, i, u.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Общие вопросы Present Simple. «Do/does» как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c

46	Ответы на общие вопросы в Present Simple. Сопоставление общих вопросов с глаголами «can», «be» и другими глаголами и ответами на них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Активизация навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Активизация навыков аудирования по теме «Чем ты занимаешься?».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Контроль по теме «Чем ты занимаешься?».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Чтение буквы Сс в различных позициях. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Альтернативные вопросы с «do/does + not». Отрицательные предложения с «don't/doesn't» Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Введение лексики по теме «Мир животных». Описание животных. Вежливые фразы. Отрицательная форма императива.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Животные разных континентов. Лексика. Использование артикля с названиями континентов. Различие лексических единиц «to like – to love» и «not to like – to hate».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Выражение множественности при помощи «a lot (of)/lots (of)». Нерегулярные формы образования множественного числа имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344

55	Активизация навыков аудирования по теме «Мир животных».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Чтение текстов по теме «Мир животных».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир животных».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Времена года и месяцы. Введение лексики. Повторение форм глаголов в Present Simple и структур с глаголами «can», «to be».	1			
59	Название месяцев и их правописание. Времена года и месяцы. Лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Любимое время года. Чтение. Активизация лексического словаря по теме «Времена года и месяцы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Активизация навыков чтения и говорения по теме «Времена года и месяцы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
62	Контроль по теме «Времена года и месяцы»	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
63	Развитие навыков аудирования по теме «Времена года и месяцы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Английские названия стран. Введение лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Алфавит. Песня ABC. Активизация навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение и систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК

	Игра-соревнование «Своя игра»				https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Повторение изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.75	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с семьей Джона Баркера. Введение в тему. Лексика. Притяжательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1			
4	Совершенствование навыков устной речи по теме «Мой день».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
5	Тренировка навыков диалогической речи. Притяжательный падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
6	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
7	Контроль письменной речи по теме «Семья».	1	0.5		
8	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
9	Проектная работа «Мое фамильное дерево».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
10	Мой день. Введение в тему. Лексика. Развитие навыков устной речи.	1			

11	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Лексико-грамматический практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Совершенствование навыков чтения по теме «Мой день».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Проектная работа «Мой день».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Развитие навыков диалогической речи. Личные и притяжательные местоимения.	1			
20	Дома. Городские здания, дом, жилище. Введение лексики по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1			
21	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1			
22	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК

	Местоимения.				https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Дом. Комната. Обучение навыкам чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
25	Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
26	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище». Выражение количества (много).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Совершенствование навыков устной речи по теме «Дом. Жилище».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Проектная работа «Моя комната».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Я хожу в школу. Введение лексики по теме «Школа».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Развитие навыков чтения по теме «Сборы в школу».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Контроль навыков чтения.	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Совершенствования навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Развитие диалогических навыков по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Введение лексики по теме «Числительные. Сколько?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

36	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1			
37	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Проектная работа «В школе».	1		1	
39	Здоровье и еда. Я люблю еду. Введение лексики на тему «Напитки и еда».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
42	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
43	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Лексико-грамматический практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Контроль навыков устной речи по теме «Мои любимые блюда».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Проектная работа «Мои любимые блюда».	1		1	
49	Какая сегодня погода? Погода в разных городах и в разное время года. Занятия	1			

	людей и погода. Введение лексики.				
50	Развитие монологической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Совершенствование навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Совершенствование фонетических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Проектная работа по теме «Мое любимое время года».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Выходные. Путешествия. Города и страны. Родная страна. Введение лексики по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Лексико-грамматический практикум по	1			Библиотека ЦОК

	теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время				https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Развитие навыков чтения по теме «Путешествие». Инфинитив.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Контроль навыков чтения по теме «Путешествие».	1	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		
65	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джейн приезжает в Москву».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». Проектная работа «Наши каникулы».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение и систематизация знаний. КВН-игра «Мы изучаем английский язык»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Повторение изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.75	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Линия УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Rainbow English»: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диагностические работы, контрольные работы, рабочая программа, лексико-грамматический практикум

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>